



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра психологии


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


В.Р. Ушакова
«17» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


Л.В. Жихарева
«17» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.04(Пд) «Производственная (преддипломная) практика»

направление подготовки 37.03.01 Психология
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.В.04(Пд) «Производственная (преддипломная) практика» для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946.

Составитель
рабочей программы




подпись

Л.В.Жихарева, доц.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии

от 9 июня 2021 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой



подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 14 июня 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК



подпись

И.В. Зотова

1. Рабочая программа Б2.В.04(Пд) Производственная (преддипломная) практика для бакалавров направления 37.03.01 Психология, профиль Психология.

Цель:

1. Расширение представления студентов об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога.
2. Приобретение умений адекватного использования этих методов.
3. Приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека.

Задачи:

1. Закрепление специальных и теоретических знаний, полученных в процессе обучения. Практическая реализация психологических знаний при проведении исследовательской работы и практической работы.
 2. Приобретение опыта сбора данных различными методами с последующей их статистической обработкой, анализом и представлением.
 3. Выполнение учебных заданий с целью оказания воздействия на человека различными методами с последующим анализом полученных результатов.
 4. Изучение отдельных методов через наблюдение за их использованием специалистами-психологами с последующим анализом способов и результатов их работы.
 5. Написание отчетов о результатах проведенных с помощью различных методов исследований, диагностических обследований и оказания воздействий в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.
 6. Приобретение практических навыков по подготовке документов (заключений, психологических характеристик и т.п.).
 7. Участие в исследовании психологических аспектов деятельности организаций.
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

№	Номер компетенции	Содержание компетенции	В результате прохождения практики, обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК -1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	принципы и категории психологии, структуру методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования основные глобальные проблемы человека и общества в современной культуре	системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции анализировать закономерности становления и развития психологического знания на основе проблемологического и хронологического принципов научного познания для формирования мировоззренческой позиции	способами постановки профессиональных задач с позиции принципов историзма, развития, системности; методологией организации научного исследования на основе философских знаний и базовых понятий и категорий психологии;
2	ОК -2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	основные проблемы существования человека и общества в современной культуре	выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий	приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума. навыками самостоятельной систематизации информации о современном состоянии формирования гражданского общества; технологиями использования социологического знания в сфере своей профессиональной деятельности;

					способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций; навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества;
3	ОК -3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;	основные проблемы экономической теории, видеть их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе	анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере	навыками использования современных технических средств и информационных технологий при решении поставленных задач
4	ОК -4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;	механизмы применения основных нормативно-правовых актов;	применять основные государственно-правовые понятия; ориентироваться в специальной литературе и пользоваться правовыми справочно-информационными базами данных;	навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности
5	ОК -5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	правила аннотирования профессионально-ориентированного текста основные приёмы и механизмы публичного выступления	создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом	различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности

		межличностного и межкультурного взаимодействия;	правила ведения научной дискуссии	целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; строить сообщение в устной и письменной форме о своей будущей профессии, о функциональных обязанностях специалистов данной профессиональной области; извлекать необходимую информацию из аутентичных профессионально-ориентированных текстов	
6	ОК -6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные механизмы социализации личности; многосторонность и разнообразие форм и приёмов профессионального делового общения;	применять знания о межкультурных различиях в профессиональной деятельности	навыками применения знаний о структуре культуры и значимости ее основных компонентов при решении социальных и профессиональных задач
7	ОК -7	способность к самоорганизации и самообразованию;	пути и средства профессионального самосовершенствования: (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура,	анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания) анализировать культурную, профессиональную и	навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических,

			аспирантура)	<p>личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. ставить учебные и стандартные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога;</p> <p>занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности;</p> <p>выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты научной деятельности;</p> <p>различать теоретические и эмпирический уровни научного познания, аргументированно охарактеризовать основные методы научного познания;</p> <p>осуществлять рефлекссию собственной учебной деятельности как основу самообразования и самоорганизации;</p>	<p>профессиональных знаний критериями и приемами оценки процесса и результатов профессионального становления психолога</p>
--	--	--	--------------	---	--

8	ОК -8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	условия формирования здорового стиля жизни, физического самосовершенствования и самовоспитания	определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении, развитии и воспитании	навыками творческого применения физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей; основами планирования самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей организма.
9	ОК -9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	понятие опасности, как следствие потенциального действия негативных факторов окружающей среды на изучаемый объект достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе	использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования	навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания
	ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы; нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;	осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности. анализировать и выбирать	навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений; навыками работы с различными компьютерными информационными базами;

			<p>особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета.</p> <p>возможности и ограничения компьютеризации на различных этапах психодиагностического исследования;</p> <p>особенности различных источников информации, используемых в учебной деятельности студента, способы работы с академическими текстами;</p> <p>основные структурные составляющие и этапы научно-теоретического и прикладного исследований, описывать требования к организации на каждом из них;</p> <p>требования к организации обзора и анализа отечественных и зарубежных исследований</p>	<p>формы компьютерно-опосредованной коммуникации и соответствующие им интернет-ресурсы для использования при решении задач профессиональной деятельности психолога;</p> <p>осваивать на основании общих принципов работы с программным обеспечением и информационных источников необходимые возможности конкретных программ для их использования в психодиагностической работе;</p> <p>планировать и осуществлять освоение новых для способов познавательной деятельности, включая работу с академическими текстами и другими источниками информации;</p> <p>составлять программы эмпирического исследования с выделением целей, задач, гипотезы, этапов организации;</p>	
10	ПК - 1	<p>способность к реализации стандартных программ, направленных на</p>	<p>профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.</p> <p>о психологических</p>	<p>анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их</p>	<p>навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и</p>

		предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;	феноменах, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.	преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности; решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии;	организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации; - основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.); методами и технологиями психосоциальной работы, в том числе групповой.
11	ПК - 2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту	основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач;	корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных,	основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и

		респондентов последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;	с	решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии; корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.	осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований	групп; навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики; методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария; навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных.
12	ПК - 3	способность осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	к	стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), психологические основы социальной работы, ее специфику с различными категориями населения, в том числе с проблемными; методологические и методические основы составления консультативных,	анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов (семейных, организационных и других), проблем семейного функционирования и кризисов, воспроизводить базовые положения этих	навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной

			развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ.	теорий и концепций; подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога; решать типичные психологические и социально- психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии.	работы, в том числе групповой.
13	ПК - 4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к	основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для	объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития	базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития

		гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	конкретных целей диагностики категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей		
14	ПК - 5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;	базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога, виды психологического знания, критерии его анализа, способы получения и передачи, «мифы» о психологе-практике в общественном сознании	выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении	навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции

15	ПК - 6	<p>способность постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p>	<p>к область, предмет и задачи научно-исследовательской и практической деятельности психолога; роль профессионального сообщества в становлении специалиста: профессиональные объединения, учебные и исследовательские учреждения, научно-практические издания; процесс историко-психологического познания, его содержание, структуру, закономерности и этапы развития методологические принципы психологии и методы психолого-исторического исследования; основные понятия теории измерений и математической статистики; основные правила представления исходных данных психологического исследования для последующей обработки; возможности и ограничения различных методов математической обработки данных, используемых в психологических</p>	<p>анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач; профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования; формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста. анализировать и оценивать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной</p>	<p>навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации схемами анализа типичных ситуаций профессиональной деятельности, типичных запросов на психологическую помощь; критериями и приемами оценки процесса и результатов профессионального становления психолога; способами философского и историко-психологического анализа подходов, сложившихся в зарубежной психологии; способами постановки профессиональных задач с позиции принципов историзма, развития, системности; методологией организации научного исследования на основе философских знаний и базовых понятий и категорий психологии; способами методологического анализа стандартного прикладного исследования в определённой области</p>
----	--------	--	--	--	--

		<p>исследованиях; классификации статистических гипотез и методов их проверки; принципы и категории психологии, структуру методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования; специфику профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности; способы сопоставительного анализа психологических теорий по критериям проблема, соотношение теории и метода для постановки профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности; методологические принципы и методы стандартного прикладного исследования в определённой области психологии; критерии и специфику</p>	<p>деятельности; ставить учебные и стандартные профессиональные задачи в области научно- исследовательской и практической деятельности психолога; разрабатывать дидактический материал для проведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности; проявлять эмпатию, уважение достоинства личности и др.; осуществлять психологический прогноз, учитывая кумулятивный характер знания истории науки; планировать научное исследование на основе</p>	<p>психологии; адекватными методами представления результатов исследования в профессиональном сообществе, а также представителям других общностей с учетом их специфики и кросс культурных различий; способами планирования диагностической работы; компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания данных; схемами подготовки отчетов и заключений по результатам стандартного прикладного исследования; способами организации взаимодействия с обследуемыми в рамках научного и прикладного исследования; способами предоставления результатов прикладного исследования в профессиональном сообществе; средствами анализа актуальных границ собственных</p>
--	--	---	---	---

			<p>научного психологического знания; структуру современной научной психологии и характеристики отдельных ее отраслей основные закономерности филогенеза и онтогенеза развития психики и характеристики сознания как высшей формы психического отражения основные структурные составляющие и этапы научно-теоретического и прикладного исследований, описывать требования к организации на каждом из них; требования к организации обзора и анализа отечественных и зарубежных исследований требования к организации обзора и анализа отечественных и зарубежных исследований требования к оформлению отчетов о научном / прикладном исследовании; виды и специфику (возможности и ограничения) методов исследований в психологии</p>	<p>историко-психологических методов; анализировать программу психологического исследования с точки зрения используемых в нем измерительных процедур: определять отдельные измеряемые признаки и объекты измерения, типы шкалы и другие особенности измерительных процедур; выбирать в соответствии с целью исследования и спецификой использованных измерительных процедур методы анализа эмпирических данных, планировать применение выбранного метода; аргументировать свою точку зрения при выборе методологической основы научно-исследовательской и практической деятельности на основе философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; формулировать теоретико-методологические основы научно-исследовательской и</p>	<p>профессиональных возможностей, постановки учебных задач для развития исследовательской компетентности.</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>практической деятельности; формулировать профессиональные задачи в области научно- исследовательской и практической деятельности; планировать и проводить стандартное прикладное исследования в определённой области психологии с опорой на основные методологические принципы психологии; различать основные зарубежные и отечественные психологические теории; анализировать современные задачи психологической науки и практики; анализировать конкретные психические проявления с точки зрения общих закономерностей сознания и деятельности человека; выделять возможности и ограничения отдельных исследовательских методов; проводить простейшие психологические исследования, анализировать полученные результаты и с их учетом разрабатывать психолого-</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>педагогические рекомендации; применять общепсихологические методы в научном, практическом исследовании по изучению особенностей восприятия, мышления и воображения, анализировать результаты исследований, представлять их в виде заключения (письменного отчета);</p> <p>применять научно-теоретические знания при анализе и описании конкретных практических ситуаций, связанных с особенностями проявления определенных форм чувственного и рационального познания;</p> <p>проводить исследования особенностей проявления внимания, памяти и речи, используя научные методы психологии и специальные диагностические процедуры; выявлять проблемы в области данных психических функций и разрабатывать практические психологические рекомендации по их устранению;</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>осуществлять рефлексивный анализ процесса и результатов проведения простейшего психологического эксперимента в области изучения внимания, памяти и речи, проводить анализ и интерпретацию полученных результатов, представлять их в виде письменного отчета на занятиях;</p> <p>формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психологического консультирования;</p> <p>анализировать научные психологические публикации, выделяя основания применения конкретных методов научного или прикладного исследования;</p> <p>самостоятельно разрабатывать программу психосемантического исследования адаптировать методики под исследовательские задачи;</p> <p>составлять программы эмпирического</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>исследования с выделением целей, задач, гипотезы, этапов организации;</p> <p>определять актуальные границы собственных профессиональных возможностей, ставить учебные задачи по расширению исследовательской компетентности;</p> <p>проводить обработку данных стандартного прикладного исследования, в том числе с применением стандартных пакетов программного обеспечения;</p> <p>проводить качественный анализ данных стандартного прикладного исследования на основе понимания теоретических закономерностей психического развития человека;</p>	
16	ПК - 7	<p>способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических</p>	<p>категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей</p>	<p>подбирать адекватные статистические методы для обработки данных и анализа результатов психологических измерений;</p> <p>оформлять и вести протокол эксперимента, представлять и обрабатывать полученные</p>	<p>основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p> <p>способами проведения наблюдения, ведения</p>

		<p>областях психологии;</p>	<p>особенности применения различных методов (наблюдения, беседы, измерения, эксперимента) при планировании эмпирического исследования;</p> <p>основы построения измерительных процедур;</p> <p>специфику психологического эксперимента и его разновидностей</p> <p>основные правила представления исходных данных психологического исследования для последующей обработки;</p> <p>требования к планированию и реализации диагностического исследования в области научно-исследовательской и практической деятельности, требования к формулированию диагностических заключений;</p> <p>требования к способам планирования и проведения экспериментов, критерии и способы оценки валидности и надежности методов и инструментов психологического исследования, причины возникновения ошибок и артефактов в организации и</p>	<p>данные (составлять таблицы, строить графики, проводить статистическую обработку);</p> <p>анализировать программу психологического исследования с точки зрения используемых в нем измерительных процедур: определять отдельные измеряемые признаки и объекты измерения, тип шкалы и другие особенности измерительных процедур;</p> <p>выделять независимые и зависимые переменные, формулировать экспериментальные гипотезы, интерпретировать полученные данные с точки зрения экспериментальных гипотез;</p> <p>осуществлять первичную обработку количественных данных: строить их табличные и графические представления, рассчитывать параметры распределения, интерпретировать числовые показатели и графические модели первичной обработки данных;</p>	<p>протоколов, анализа и интерпретации результатов; приемами организации и проведения беседы, анализа и интерпретации ее результатов;</p> <p>способами планирования и проведения типовых психологических экспериментов, представленных в различных психологических школах как типы исследования в психологии;</p> <p>способами выполнения расчетов, необходимых для применения основных методов статистического анализа, пользуясь справочной литературой и статистическими программами;</p> <p>приемами и методами представления и обработки полученных данных</p> <p>составление таблиц, графиков, статистической обработкой;</p> <p>умениями и навыками проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в психопрофилактических исследованиях групп</p>
--	--	-----------------------------	--	--	---

			<p>проведении экспериментов; сущность проблемы, гипотезы и теории как основных форм научно-теоретического знания; закономерности развития и функционирования семьи на разных стадиях ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные семейные кризисы, и особенности их проявления; основные структурные составляющие и этапы научно-теоретического и прикладного исследований, описывать требования к организации на каждом из них; требования к организации обзора и анализа отечественных и зарубежных исследований; принципы выбора методов исследования; требования к оформлению отчетов о научном / прикладном исследовании; виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога образовательного учреждения и основных видов документации, используемой</p>	<p>соотносить знания теоретических закономерностей психического развития с данными, полученными в конкретном исследовании, формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика); проводить анализ научной литературы, посвященной проблемам разработки методологических основ психологического эксперимента; обосновывать адекватность стратегии формирования для решения исследовательских задач; анализировать возможности формирующего метода для решения исследовательских задач; составлять программы эмпирического исследования с выделением целей, задач, гипотезы, этапов организации; проводить сбор и обработку</p>	<p>здорового населения; способами представления диагностических данных в рамках научного исследования, способами и средствами эффективного взаимодействия со специалистами смежных профессий, клиентами, заказчиками при планировании диагностического исследования и обсуждении его результатов; способами планирования эксперимента и оценки надежности контроля переменных способами проведения и статистической обработки экспериментальных данных; способами оценки достоверности и обоснованности выводов, полученных в исследовании; способами статистического анализа данных с применением соответствующих компьютерных программ; способами включения данных психосемантического исследования в</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>в его исследованиях; принципы выбора методов и методик исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого; специфику организации психологической службы, содержание видов деятельности психолога;</p>	<p>данных, оформлять результаты научно-исследовательской работы; выбирать адекватные методы и формы представления результатов исследования в профессиональном сообществе, а также представителям других общностей с учетом их специфики и кросс культурных различий; фиксировать ход и результаты исследования, проводить их первичную обработку анализ и интерпретацию результатов; проводить стандартное прикладное исследование с учетом требований объективности и надежности, достоверности получаемых данных, обоснованности выводов; организовывать взаимодействие с обследуемым в рамках стандартного прикладного исследования с учетом этических требований; проводить обработку данных стандартного прикладного исследования,</p>	<p>консультативный процесс; способами планирования и организации исследовательской работы; способами организации взаимодействия с обследуемыми в рамках научного и прикладного исследования; способами предоставления результатов прикладного исследования в профессиональном сообществе; средствами анализа актуальных границ собственных профессиональных возможностей, постановки учебных задач для развития исследовательской компетентности</p>
--	--	--	---	---	--

				<p>в том числе с применением стандартных пакетов программного обеспечения; проводить качественный анализ данных стандартного прикладного исследования на основе понимания теоретических закономерностей психического развития человека; формулировать психологическое заключение и рекомендации или отчет о стандартном прикладном исследовании в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика);</p>	
17	ПК - 8	<p>способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;</p>	<p>к возможности и ограничения различным программным средств, используемых для обработки данных в психологических исследованиях; определение вероятности, теоремы и формулы, законы распределения случайных величин и их числовые характеристики; основные методы математической статистики,</p>	<p>анализировать программу психологического исследования с точки зрения используемых в нем измерительных процедур: определять отдельные измеряемые признаки и объекты измерения, типы шкалы и другие особенности измерительных процедур выполнять с помощью электронной таблицы или</p>	<p>схемами планирования структуры исходных данных и выбора процедур их математической обработки; способами выполнения расчетов, необходимых для применения основных методов статистического анализа, пользуясь справочной литературой и статистическими программами; приемами и схемами</p>

		<p>используемые при планировании, проведении и обработке результатов социально-экономических экспериментов;</p> <p>основные понятия регрессионного и корреляционного анализа;</p> <p>критерии, основанные на нормальном распределении;</p> <p>основные понятия теории измерений и математической статистики;</p> <p>основные правила представления исходных данных психологического исследования для последующей обработки;</p> <p>классификации статистических гипотез и методов их проверки;</p> <p>способы сопоставительного анализа психологических теорий по критериям методологические принципы и методы стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;</p> <p>теоретические основы методов наблюдения и беседы в психологии;</p> <p>содержание диагностических подходов к исследованию</p>	<p>пакета SPSS</p> <p>статистическую обработку результатов психодиагностических методик в рамках стандартного прикладного исследования</p>	<p>интерпретации результатов применения математических методов обработки данных лексическими средствами коммуникации в устной и письменной формах для взаимодействия с клиентом /пользователем / заказчиком по поводу результатов обследования стандартными схемами статистической обработки данных психодиагностического исследования с помощью пакета SPSS или электронной таблицы; – способами статистического анализа данных с применением соответствующих компьютерных программ</p>
--	--	---	--	--

		<p>личности; требования к содержанию диагностических заключения в зависимости от адресата; требования к содержанию взаимодействия с клиентом / пользователем/заказчиком по поводу результатов обследования; объективные и субъективные факторы, влияющие на процедуру диагностического обследования, требования к организации и проведению стандартного диагностического обследования; специфику экспериментальных исследований в различных областях психологических знаний (возрастная психология, психология личности, организационная психология т.п.), способы представления и социализации результатов исследования; варианты использования информационно- коммуникационных технологий на разных этапах проведения прикладного исследования;</p>		
--	--	---	--	--

			<p>стандартные способы реализации психодиагностических методик в форме компьютерных программ; особенности конкретных систем тестирования и офисных приложений, с помощью которых возможна самостоятельная компьютеризация психодиагностических методик;</p> <p>принципы интеграции данных анализа в консультативный процесс;</p> <p>специфику полуструктурированного интервью, требования к его проведению и квалификации интервьюера;</p> <p>особенности фокус-группового интервью, требования к его проведению и квалификации интервьюеров;</p> <p>требования к оформлению отчетов о научном / прикладном исследовании;</p> <p>принципы выбора методов и методик исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого;</p>		
--	--	--	---	--	--

			возможности и ограничения психодиагностической деятельности психолога		
18	ПК - 9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;	историю, сложившиеся подходы, исследователей в области психологии в России и за рубежом; основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;	выделять возможности и ограничения отдельных исследовательских методов	приемами анализа научных психологических текстов при решении учебно-исследовательских задач
19	ПК - 10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;	требования к отчетной документации по педагогической и психологической работе	анализировать возможности формирующего метода для решения исследовательских задач анализировать и оформлять результаты педагогической, диагностической, коррекционной, консультативной и других видов деятельности психологи с определением прогнозов дальнейшего развития клиентов	способами рефлексии результатов формирования учебных действий
20	ПК - 11	способность к использованию дидактических приемов при реализации	методы и формы педагогической, диагностической, коррекционно-развивающей и	применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в	базовыми умениями анализа, объяснения, сопоставления понятий и теорий клинической психологии

		стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;	просветительской работы психолога	различных областях практики	
21	ПК - 12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;	стандартные требования к оформлению текстов и презентаций в учебной и профессиональной деятельности	проводить прикладное психологическое исследование (по запросу и под контролем психолога учреждения) осуществлять рефлексию актуальных и потенциальных профессионально-личностных возможностей; реализовывать программы педагогической, диагностической, коррекционно-развивающей и просветительской работы психолога в соответствии с планом работы организации;	навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения
22	ПК - 13	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата,	основные методы и процедуры проведения социально-психологического исследования в различных сферах	квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, экспертизы, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора	технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций

		способствующего оптимизации производственного процесса;		кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, организациях, решения иных прикладных задач;	
23	ПК - 14	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	основные модели психологического консультирования, области и виды консультативной практики, задачи консультирования, содержание и структуру профессиональной компетентности консультанта	подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии, разрабатывать программы, обеспечивающие профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, выполнение требований психологической безопасности в труде с учетом инженерно-психологических основ организации рабочего места оператора и эргономических требований к рабочей среде, охрану психологического здоровья работников, предотвращение стрессовых состояний и профессионального выгорания	приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса на психологическую помощь по оптимизации психической деятельности человека

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная (преддипломная) практика входит в Блок 2 «Практики» учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) программы «Психология».

Студенты очной формы обучения проходят учебную практику «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» на 4 курсе. Студенты заочной формы обучения – на 5 курсе.

Практика является составной частью процесса практической подготовки бакалавров. Программа учебной практики базируется на компонентах компетенций, сформированных обучающимися в ходе изучения дисциплин учебного плана направления подготовки «Психология»

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ

Семестр	Общее количество часов	количество зачетных единиц	Контактные часы							СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	Лек.	Лаб.	Практ.	Сем.	ИЗ	КСР		
8	108	3								108	За
Итого по ОФ	108	3								108	
10	108	3								108	За
Итого по ЗФ	108	3								108	

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ 6 семестр

№	Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
	I этап – вводный.	1	Составление графика учебной работы - 4 часа		индивидуальный план-график практики

II этап – основной.	1-2	<p>Обоснование замысла экспериментального (эмпирического) исследования в целях проверки гипотезы исследования в рамках дипломной работы.</p> <p>Организация эмпирического (экспериментального) исследования: выбор методов и методик, адекватных предмету исследования, выборки испытуемых, времени и продолжительности проведения процедуры исследования.</p> <p>Осуществление процедуры эмпирического (экспериментального) исследования.</p> <p>Количественный анализ полученных данных.</p> <p>Представление эмпирических (экспериментальных) данных в табличном виде.</p>	<p>Анализ и представление эмпирических (экспериментальных) данных в графическом виде (графики, диаграммы, гистограммы).</p> <p>Интерпретация и обобщение эмпирических (экспериментальных) данных в контексте выдвинутой гипотезы исследования и результатов теоретического анализа.</p> <p>Содержательное обобщение результатов эмпирического исследования и выдвижение новых гипотез потенциальных исследований проблемы.</p>	Письменный отчет
III этап – заключительный.	2		<p>Подготовка отчетной документации.</p> <p>Проведение итоговой конференция по практике</p>	Отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной работе, приобретенных умениях и навыках.

1-й этап (подготовительный). На первом этапе проводится установочная конференция, на которой руководитель практики раскрывает особенности организации практики по содержанию и форме (определение целей, задач, содержания практики, видов

отчетной документации). На подготовительном этапе составляется график консультаций преподавателей.

II этап – основной. Организуется работа студента в конкретной организации. Составляется индивидуальный план работы на период практики, который утверждается руководителем практики (по приказу).

Отчет по учебно-ознакомительной практике включает:

III этап – заключительный. Подготавливается отчетная документация. Проводится сдача документации преподавателям – руководителям практики (по приказу). Проводится итоговая конференция по практике, на которой студенты выступают с отчетом.

Критериями оценки результатов практики являются:

Мнение руководителя об уровне подготовленности студента;

Степень выполнения программы практики;

Содержание и качество представленной отчетной документации;

Уровень знаний, показанный при защите практики на заседании кафедры.

При отсутствии отметки о прохождении практики кафедра не имеет права аттестовать студентов за текущий год обучения.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Содержание отчета:

1. Дневник практики.
2. Обоснование актуальности проблемы исследования.
3. Аппарат исследования (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования).
4. Обоснование замысла эксперимента (эмпирического исследования).
5. Описание выборки испытуемых (количество испытуемых, их пол, возраст, социо-культурные характеристики).
6. Перечень методов и методик процедуры исследования, указание их целей.
7. Описание хода и процедуры эксперимента (эмпирического исследования).
8. Таблицы, графики, диаграммы с экспериментальными (эмпирическими) данными.
9. Протоколы по всем методикам (по каждому испытуемому).
10. Бланки по всем использованным методикам.
11. Интерпретация экспериментальных (эмпирических) данных по каждой методике отдельно и в целом в контексте гипотезы.
12. Выводы о соответствии результатов экспериментального (эмпирического) исследования выдвинутой гипотезе.
13. Список литературы.

Отзыв научного руководителя по ВКР

Студент предоставляет следующую документацию:

- индивидуальный план-график педагогической практики;
- отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной работе, приобретенных умениях и навыках;

По итогам прохождения практики студент отчитывается на заседании выпускающей кафедры, дату и время проведения которого устанавливает кафедра.

Процедура отчета состоит из доклада о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

Критериями оценки результатов практики являются:

Мнение научного руководителя об уровне подготовленности студента;

- Степень выполнения программы практики;
 Содержание и качество представленной отчетной документации;
 Уровень знаний, показанный при защите практики на заседании кафедры.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики является дифференцированный зачет, который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета). Результаты прохождения практики каждого вида определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Промежуточной аттестацией обучающихся по итогам прохождения практики является представление отчета обучающихся о прохождении практики.

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
принципы и категории психологии, структуру методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования основные глобальные проблемы человека и общества в современной культуре	системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции анализировать закономерности становления и развития психологического знания на основе проблемологического и хронологического принципов научного познания для формирования мировоззренческой позиции	способами постановки профессиональных задач с позиции принципов историзма, развития, системности; методологией организации научного исследования на основе философских знаний и базовых понятий и категорий психологии;
ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
основные проблемы существования человека и общества в современной культуре	выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий	приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума. навыками самостоятельной систематизации информации о современном состоянии формирования гражданского общества; технологиями использования

		социологического знания в сфере своей профессиональной деятельности; способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций; навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества;
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
основные проблемы экономической теории, видеть их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе	анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере	навыками использования современных технических средств и информационных технологий при решении поставленных задач
ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
механизмы применения основных нормативно-правовых актов;	применять основные государственно-правовые понятия; ориентироваться в специальной литературе и пользоваться правовыми справочно-информационными базами данных;	навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
правила аннотирования профессионально-ориентированного текста основные приёмы и механизмы публичного выступления правила ведения научной дискуссии	создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;	различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности

	<p>строить сообщение в устной и письменной форме о своей будущей профессии, о функциональных обязанностях специалистов данной профессиональной области;</p> <p>извлекать необходимую информацию из аутентичных профессионально-ориентированных текстов</p>	
<p>ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>		
<p>Этапы формирования компетенции</p>		
Знает	Умеет	Владеет
<p>структуру общества как сложной системы;</p> <p>особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;</p> <p>основные механизмы социализации личности;</p> <p>многосторонность и разнообразие форм и приёмов профессионального делового общения;</p>	<p>применять знания о межкультурных различиях в профессиональной деятельности</p>	<p>навыками применения знаний о структуре культуры и значимости ее основных компонентов при решении социальных и профессиональных задач</p>
<p>ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию;</p>		
<p>Этапы формирования компетенции</p>		
Знает	Умеет	Владеет
<p>пути и средства профессионального самосовершенствования: (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура)</p>	<p>анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания)</p> <p>анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p>ставить учебные и стандартные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога;</p> <p>занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального</p>	<p>навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний критериями и приемами оценки процесса и результатов профессионального становления психолога</p>

	<p>взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности; выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты научной деятельности; различать теоретические и эмпирический уровни научного познания, аргументированно охарактеризовать основные методы научного познания; осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности как основу самообразования и самоорганизации;</p>	
ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
условия формирования здорового стиля жизни, физического самосовершенствования и самовоспитания	определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении, развитии и воспитании	навыками творческого применения физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей; основами планирования самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей организма.
ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
понятие опасности, как следствие потенциального действия негативных факторов окружающей среды на изучаемый объект достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе	использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования	навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
основные требования к	осуществлять	навыками использования

<p>библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы; нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета. возможности и ограничения компьютеризации на различных этапах психодиагностического исследования; особенности различных источников информации, используемых в учебной деятельности студента, способы работы с академическими текстами; основные структурные составляющие и этапы научно-теоретического и прикладного исследований, описывать требования к организации на каждом из них; требования к организации обзора и анализа отечественных и зарубежных исследований</p>	<p>самостоятельный библиографический и информационный поиск; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности. анализировать и выбирать формы компьютерно-опосредованной коммуникации и соответствующие им интернет-ресурсы для использования при решении задач профессиональной деятельности психолога; осваивать на основании общих принципов работы с программным обеспечением и информационных источников необходимые возможности конкретных программ для их использования в психодиагностической работе; планировать и осуществлять освоение новых для способов познавательной деятельности, включая работу с академическими текстами и другими источниками информации; составлять программы эмпирического исследования с выделением целей, задач, гипотезы, этапов организации;</p>	<p>данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений; навыками работы с различными компьютерными информационными базами;</p>
<p>ПК -1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p>		
<p>Этапы формирования компетенции</p>		
<p>Знает</p>	<p>Умеет</p>	<p>Владеет</p>
<p>профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.</p>	<p>анализировать различные методы и приемы практической работы</p>	<p>навыками постановки прикладных задач в определенной области</p>

<p>о психологических феноменах, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.</p>	<p>психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности; решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии;</p>	<p>психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации; - основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.); методами и технологиями психосоциальной работы, в том числе групповой.</p>
--	---	---

ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
<p>основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач; решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии; корректно выбирать адекватные психологической реальности методы</p>	<p>корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований</p>	<p>основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики; методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария; навыками решения вероятностно-статистических</p>

<p>математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.</p>		<p>задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных.</p>
<p>ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>		
<p>Этапы формирования компетенции</p>		
<p>Знает</p>	<p>Умеет</p>	<p>Владеет</p>
<p>стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), психологические основы социальной работы, ее специфику с различными категориями населения, в том числе с проблемными; методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ.</p>	<p>анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов (семейных, организационных и других), проблем семейного функционирования и кризисов, воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога; решать типичные психологические и социально-психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии.</p>	<p>навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой.</p>
<p>ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p>		
<p>Этапы формирования компетенции</p>		
<p>Знает</p>	<p>Умеет</p>	<p>Владеет</p>

<p>основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей</p>	<p>объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития</p>	<p>базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития</p>
<p>ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p>		
<p>Этапы формирования компетенции</p>		
<p>Знает</p>	<p>Умеет</p>	<p>Владеет</p>
<p>базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности виды психологического знания, критерии его анализа, способы получения и передачи, «мифы» о психологе-практике в общественном сознании</p>	<p>выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении</p>	<p>навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции</p>
<p>ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p>		
<p>Этапы формирования компетенции</p>		
<p>Знает</p>	<p>Умеет</p>	<p>Владеет</p>

<p>область, предмет и задачи научно-исследовательской и практической деятельности психолога;</p> <p>роль профессионального сообщества в становлении специалиста:</p> <p>профессиональные объединения, учебные и исследовательские учреждения, научно-практические издания;</p> <p>процесс историко-психологического познания, его содержание, структуру, закономерности и этапы развития</p> <p>методологические принципы психологии и методы психолого-исторического исследования;</p> <p>основные понятия теории измерений и математической статистики;</p> <p>основные правила представления исходных данных психологического исследования для последующей обработки;</p> <p>возможности и ограничения различных методов математической обработки данных, используемых в психологических исследованиях;</p> <p>классификации статистических гипотез и методов их проверки;</p> <p>принципы и категории психологии, структуру методологического знания:</p> <p>уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования;</p> <p>специфику профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p>	<p>анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач;</p> <p>профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования;</p> <p>формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста.</p> <p>анализировать и оценивать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности;</p> <p>ставить учебные и стандартные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога;</p> <p>разрабатывать дидактический материал для проведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p> <p>занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности,</p>	<p>навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации</p> <p>схемами анализа типичных ситуаций профессиональной деятельности, типичных запросов на психологическую помощь;</p> <p>критериями и приемами оценки процесса и результатов профессионального становления психолога;</p> <p>способами философского и историко-психологического анализа подходов, сложившихся в зарубежной психологии;</p> <p>способами постановки профессиональных задач с позиции принципов историзма, развития, системности;</p> <p>методологией организации научного исследования на основе философских знаний и базовых понятий и категорий психологии;</p> <p>способами методологического анализа стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;</p> <p>адекватными методами представления результатов исследования в профессиональном сообществе, а также представителям других общностей с учетом их специфики и кросс культурных различий;</p> <p>способами планирования диагностической работы;</p> <p>компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания данных;</p> <p>схемами подготовки отчетов и заключений по результатам</p>
---	--	--

<p>способы сопоставительного анализа психологических теорий по критериям проблема, соотношение теории и метода для постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; методологические принципы и методы стандартного прикладного исследования в определённой области психологии; критерии и специфику научного психологического знания; структуру современной научной психологии и характеристики отдельных ее отраслей основные закономерности филогенеза и онтогенеза развития психики и характеристики сознания как высшей формы психического отражения основные структурные составляющие и этапы научно-теоретического и прикладного исследований, описывать требования к организации на каждом из них; требования к организации обзора и анализа отечественных и зарубежных исследований требования к организации обзора и анализа отечественных и зарубежных исследований требования к оформлению отчетов о научном / прикладном исследовании; виды и специфику (возможности и ограничения) методов исследований в психологии</p>	<p>ограничения деятельности; проявлять эмпатию, уважение достоинства личности и др.; осуществлять психологический прогноз, учитывая кумулятивный характер знания истории науки; планировать научное исследование на основе историко-психологических методов; анализировать программу психологического исследования с точки зрения используемых в нем измерительных процедур: определять отдельные измеряемые признаки и объекты измерения, типы шкалы и другие особенности измерительных процедур; выбирать в соответствии с целью исследования и спецификой использованных измерительных процедур методы анализа эмпирических данных, планировать применение выбранного метода; аргументировать свою точку зрения при выборе методологической основы научно-исследовательской и практической деятельности на основе философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; формулировать теоретико-методологические основы научно-исследовательской и практической деятельности; формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; планировать и проводить стандартное прикладное исследования в определённой области психологии с опорой на основные</p>	<p>стандартного прикладного исследования; способами организации взаимодействия с обследуемыми в рамках научного и прикладного исследования; способами предоставления результатов прикладного исследования в профессиональном сообществе; средствами анализа актуальных границ собственных профессиональных возможностей, постановки учебных задач для развития исследовательской компетентности.</p>
---	--	--

	<p>методологические принципы психологии;</p> <p>различать основные зарубежные и отечественные психологические теории;</p> <p>анализировать современные задачи психологической науки и практики; анализировать конкретные психические проявления с точки зрения общих закономерностей сознания и деятельности человека;</p> <p>выделять возможности и ограничения отдельных исследовательских методов;</p> <p>проводить простейшие психологические исследования, анализировать полученные результаты и с их учетом разрабатывать психолого-педагогические рекомендации; применять общепсихологические методы в научном, практическом исследовании по изучению особенностей восприятия, мышления и воображения, анализировать результаты исследований, представлять их в виде заключения (письменного отчета);</p> <p>применять научно-теоретические знания при анализе и описании конкретных практических ситуаций, связанных с особенностями проявления определенных форм чувственного и рационального познания;</p> <p>проводить исследования особенностей проявления внимания, памяти и речи, используя научные методы психологии и специальные диагностические процедуры;</p> <p>выявлять проблемы в области данных психических функций и разрабатывать практические психологические рекомендации по их</p>	
--	--	--

	<p>устранению; осуществлять рефлексивный анализ процесса и результатов проведения простейшего психологического эксперимента в области изучения внимания, памяти и речи, проводить анализ и интерпретацию полученных результатов, представлять их в виде письменного отчета на занятиях; формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психологического консультирования; анализировать научные психологические публикации, выделяя основания применения конкретных методов научного или прикладного исследования; самостоятельно разрабатывать программу психосемантического исследования адаптировать методики под исследовательские задачи; составлять программы эмпирического исследования с выделением целей, задач, гипотезы, этапов организации; определять актуальные границы собственных профессиональных возможностей, ставить учебные задачи по расширению исследовательской компетентности; проводить обработку данных стандартного прикладного исследования, в том числе с применением стандартных пакетов программного обеспечения; проводить качественный анализ данных стандартного прикладного исследования на основе</p>	
--	---	--

	понимания теоретических закономерностей психического развития человека;	
ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
<p>категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей</p> <p>особенности применения различных методов (наблюдения, беседы, измерения, эксперимента) при планировании эмпирического исследования;</p> <p>основы построения измерительных процедур; специфику психологического эксперимента и его разновидностей</p> <p>основные правила представления исходных данных психологического исследования для последующей обработки;</p> <p>требования к планированию и реализации диагностического исследования в области научно-исследовательской и практической деятельности, требования к формулированию диагностических заключений;</p> <p>требования к способам планирования и проведения экспериментов, критерии и способы оценки валидности и надежности методов и инструментов психологического исследования, причины возникновения ошибок и артефактов в организации и</p>	<p>подбирать адекватные статистические методы для обработки данных и анализа результатов психологических измерений;</p> <p>оформлять и вести протокол эксперимента, представлять и обрабатывать полученные данные (составлять таблицы, строить графики, проводить статистическую обработку);</p> <p>анализировать программу психологического исследования с точки зрения используемых в нем измерительных процедур: определять отдельные измеряемые признаки и объекты измерения, тип шкалы и другие особенности измерительных процедур;</p> <p>выделять независимые и зависимые переменные, формулировать экспериментальные гипотезы, интерпретировать полученные данные с точки зрения экспериментальных гипотез;</p> <p>осуществлять первичную обработку количественных данных: строить их табличные и графические представления, рассчитывать параметры распределения, интерпретировать числовые показатели и графические модели первичной обработки данных;</p> <p>соотносить знания теоретических закономерностей психического развития с данными, полученными в</p>	<p>основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p> <p>способами проведения наблюдения, ведения протоколов, анализа и интерпретации результатов; приемами организации и проведения беседы, анализа и интерпретации ее результатов; способами планирования и проведения типовых психологических экспериментов, представленных в различных психологических школах как типы исследования в психологии;</p> <p>способами выполнения расчетов, необходимых для применения основных методов статистического анализа, пользуясь справочной литературой и статистическими программами;</p> <p>приемами и методами представления и обработки полученных данных</p> <p>составление таблиц, графиков, статистической обработкой; умениями и навыками проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в психопрофилактических исследованиях групп здорового населения;</p> <p>способами представления</p>

<p>проведении экспериментов; сущность проблемы, гипотезы и теории как основных форм научно-теоретического знания; закономерности развития и функционирования семьи на разных стадиях ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные семейные кризисы, и особенности их проявления; основные структурные составляющие и этапы научно-теоретического и прикладного исследований, описывать требования к организации на каждом из них; требования к организации обзора и анализа отечественных и зарубежных исследований; принципы выбора методов исследования; требования к оформлению отчетов о научном / прикладном исследовании; виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога образовательного учреждения и основных видов документации, используемой в его исследованиях; принципы выбора методов и методик исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого; специфику организации психологической службы, содержание видов деятельности психолога;</p>	<p>конкретном исследовании, формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика); проводить анализ научной литературы, посвященной проблемам разработки методологических основ психологического эксперимента; обосновывать адекватность стратегии формирования для решения исследовательских задач; анализировать возможности формирующего метода для решения исследовательских задач; составлять программы эмпирического исследования с выделением целей, задач, гипотезы, этапов организации; проводить сбор и обработку данных, оформлять результаты научно-исследовательской работы; выбирать адекватные методы и формы представления результатов исследования в профессиональном сообществе, а также представителям других общностей с учетом их специфики и кросс культурных различий; фиксировать ход и результаты исследования, проводить их первичную обработку анализ и интерпретацию результатов; проводить стандартное прикладное исследование с учетом требований объективности и надежности, достоверности получаемых данных, обоснованности выводов; организовывать взаимодействие с обследуемым в рамках</p>	<p>диагностических данных в рамках научного исследования, способами и средствами эффективного взаимодействия со специалистами смежных профессий, клиентами, заказчиками при планировании диагностического исследования и обсуждении его результатов; способами планирования эксперимента и оценки надежности контроля переменных способами проведения и статистической обработки экспериментальных данных; способами оценки достоверности и обоснованности выводов, полученных в исследовании; способами статистического анализа данных с применением соответствующих компьютерных программ; способами включения данных психосемантического исследования в консультативный процесс; способами планирования и организации исследовательской работы; способами организации взаимодействия с обследуемыми в рамках научного и прикладного исследования; способами предоставления результатов прикладного исследования в профессиональном сообществе; средствами анализа актуальных границ собственных профессиональных возможностей, постановки учебных задач для развития</p>
--	---	---

	<p>стандартного прикладного исследования с учетом этических требований; проводить обработку данных стандартного прикладного исследования, в том числе с применением стандартных пакетов программного обеспечения; проводить качественный анализ данных стандартного прикладного исследования на основе понимания теоретических закономерностей психического развития человека; формулировать психологическое заключение и рекомендации или отчет о стандартном прикладном исследовании в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика);</p>	<p>исследовательской компетентности</p>
<p>ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;</p>		
<p>Этапы формирования компетенции</p>		
<p>Знает</p>	<p>Умеет</p>	<p>Владеет</p>
<p>возможности и ограничения различных программных средств, используемых для обработки данных в психологических исследованиях; определение вероятности, теоремы и формулы, законы распределения случайных величин и их числовые характеристики; основные методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов социально-экономических экспериментов; основные понятия регрессионного и корреляционного анализа; критерии, основанные на нормальном распределении; основные понятия теории</p>	<p>анализировать программу психологического исследования с точки зрения используемых в нем измерительных процедур: определять отдельные измеряемые признаки и объекты измерения, типы шкалы и другие особенности измерительных процедур выполнять с помощью электронной таблицы или пакета SPSS статистическую обработку результатов психодиагностических методик в рамках стандартного прикладного исследования</p>	<p>схемами планирования структуры исходных данных и выбора процедур их математической обработки; способами выполнения расчетов, необходимых для применения основных методов статистического анализа, пользуясь справочной литературой и статистическими программами; приемами и схемами интерпретации результатов применения математических методов обработки данных лексическими средствами коммуникации в устной и письменной формах для взаимодействия с клиентом /пользователем / заказчиком по поводу результатов обследования стандартными схемами</p>

<p>измерений и математической статистики;</p> <p>основные правила представления исходных данных психологического исследования для последующей обработки;</p> <p>классификации статистических гипотез и методов их проверки;</p> <p>способы сопоставительного анализа психологических теорий по критериям методологические принципы и методы стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;</p> <p>теоретические основы методов наблюдения и беседы в психологии;</p> <p>содержание диагностических подходов к исследованию личности;</p> <p>требования к содержанию диагностических заключения в зависимости от адресата;</p> <p>требования к содержанию взаимодействия с клиентом / пользователем/заказчиком по поводу результатов обследования;</p> <p>объективные и субъективные факторы, влияющие на процедуру диагностического обследования, требования к организации и проведению стандартного диагностического обследования;</p> <p>специфику экспериментальных исследований в различных областях психологических знаний (возрастная психология, психология личности, организационная психология т.п.), способы представления и социализации результатов исследования;</p> <p>варианты использования информационно-</p>		<p>статистической обработки данных психодиагностического исследования с помощью пакета SPSS или электронной таблицы; – способами статистического анализа данных с применением соответствующих компьютерных программ</p>
--	--	---

<p>коммуникационных технологий на разных этапах проведения прикладного исследования; стандартные способы реализации психодиагностических методик в форме компьютерных программ; особенности конкретных систем тестирования и офисных приложений, с помощью которых возможна самостоятельная компьютеризация психодиагностических методик; принципы интеграции данных анализа в консультативный процесс; специфику полуструктурированного интервью, требования к его проведению и квалификации интервьюера; особенности фокус-группового интервью, требования к его проведению и квалификации интервьюеров; требования к оформлению отчетов о научном / прикладном исследовании; принципы выбора методов и методик исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого; возможности и ограничения психодиагностической деятельности психолога</p>		
<p>ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p>		
<p>Этапы формирования компетенции</p>		
<p>Знает</p>	<p>Умеет</p>	<p>Владеет</p>
<p>историю, сложившиеся подходы, исследователей в области психологии в России и за рубежом; основные виды и психологические механизмы</p>	<p>выделять возможности и ограничения отдельных исследовательских методов</p>	<p>приемами анализа научных психологических текстов при решении учебно-исследовательских задач</p>

нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;		
ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
требования к отчетной документации по педагогической и психологической работе	анализировать возможности формирующего метода для решения исследовательских задач анализировать и оформлять результаты педагогической, диагностической, коррекционной, консультативной и других видов деятельности психологи с определением прогнозов дальнейшего развития клиентов	способами рефлексии результатов формирования учебных действий
ПК-11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
методы и формы педагогической, диагностической, коррекционно-развивающей и просветительской работы психолога	применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики	базовыми умениями анализа, объяснения, сопоставления понятий и теорий клинической психологии
ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
стандартные требования к оформлению текстов и презентаций в учебной и профессиональной деятельности	проводить прикладное психологическое исследование (по запросу и под контролем психолога учреждения) осуществлять рефлексию актуальных и потенциальных профессионально-личностных возможностей; реализовывать программы педагогической, диагностической, коррекционно-развивающей и	навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения

	просветительской работы психолога в соответствии с планом работы организации;	
ПК-13 способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
основные методы и процедуры проведения социально-психологического исследования в различных сферах	квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, экспертизы, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, организациях, решения иных прикладных задач;	технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций
ПК-14 способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
основные модели психологического консультирования, области и виды консультативной практики, задачи консультирования, содержание и структуру профессиональной компетентности консультанта	подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии, разрабатывать программы, обеспечивающие профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, выполнение требований психологической безопасности в труде с учетом инженерно-психологических основ организации рабочего места оператора и эргономических требований к рабочей среде, охрану психологического здоровья работников, предотвращение стрессовых состояний и профессионального выгорания	приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса на психологическую помощь по оптимизации психической деятельности человека

Деятельность студентов на практике оценивается в форме зачета, при этом:

«отлично» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме;
- демонстрации высокого уровня сформированности у студента проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- проявления высокого уровня психолого-педагогической и предметной подготовки

студента, сформированности профессиональных компетенций;

- проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;

- качественного ведения документации.

«хорошо» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме;
- демонстрации достаточно хорошего уровня сформированности у студента проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;

- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления достаточно хорошего уровня психолого-педагогической и предметной подготовки студента, сформированности профессиональных компетенций;

- качественного ведения документации.

«удовлетворительно» ставится при условии:

- реализации студентами неполного перечня задач и содержания программы деятельности;

- демонстрации удовлетворительного уровня сформированности у студента проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;

- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;

- проявления психолого-педагогических и предметных знаний и умений, сформированности профессиональных компетенций на среднем уровне;

- недостаточного качественного ведения документации. «неудовлетворительно» ставится при условии:

- решения студентом части задач и реализации части основного содержания деятельности;

- демонстрации низкого уровня сформированности у студента проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;

- отсутствия проявления творчества, самостоятельности, инициативы;

- низкого уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки студента, несформированности профессиональных компетенций;

- некачественного ведения документации.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ: подготовка раздаточных материалов для проведения диагностической работы и отчетов по практике выполняется с использованием текстового редактора

- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации Психологическая библиотека. Научная и популярная психология. Психологические тесты. Психологические тесты. Психологический словарь (ресурсы свободного доступа в интернет);

- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1

Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»:

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Прометей»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство БФУ им. И.Канта»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство ВАКО»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Владос»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство КАРО»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство КемГУ

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет)»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство РГПУ им А.И.Герцена»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Теревинф»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Феникс»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство ФЛИНТА»

Доступ к коллекции «Социально-гуманитарные науки – Издательство БФУ им. И.Канта»

Доступ к коллекции «Социально-гуманитарные науки – Издательство Дашков и К»

Доступ к коллекции «Социально-гуманитарные науки – Издательство МГИМО»

Доступ к коллекции «Социально-гуманитарные науки – Издательство ФЛИНТА»

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитории университета для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальной работы со студентами, внеаудиторных мероприятий, аудитория для проведения общих методических совещаний руководителя практики и студента.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Освоение студентом практики предполагает его ознакомление с выполнением индивидуального задания в период проведения практики, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением научного руководителя.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой. Ее может представить руководитель практики на установочной конференции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы студента. Педагогическая практика проходит в форме самостоятельной работы, а также практической работы в направленной организации. При подготовке к каждому виду занятий необходимо помнить особенности формы его проведения. Подготовка к практической работе в организации заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения студенту необходимо готовиться к прохождению практики поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса: С этой целью: внимательно прочитайте индивидуальное задание по практике и программу – практики; ознакомьтесь с методическими рекомендациями выполнения индивидуального– задания; запишите возможные вопросы, которые вы зададите руководителю практики и– научному руководителю; Подготовка к самостоятельной работе При подготовке к самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:

консультирование студентов с руководителем практики и научным руководителем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения, предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;

ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;

обобщение эмпирических данных, полученных в результате выполнения реферата;

своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения– практики и представление ее руководителю практики;

успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится студентом самостоятельно. В результате оформляется реферат и отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается руководителю практики.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите практики.

В отчёте по практике должны содержаться результаты проделанной студентом работы по выполнению всех заданий практики и интерпретация этих результатов, основные выводы. Отчёт проверяется и визируется руководителем практики. Объем отчета составляет обычно 25-50 страниц текста (не считая приложений), отпечатанного на компьютере (предпочтительно) (шрифт № 14, через 1,5 интервал). Текст печатается на одной стороне листа стандартного формата (А-4). Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 2 см. Текст отчета должен быть написан хорошим научным языком, без ошибок. Написание отчета по практике имеет своей прямой целью формирование и развитие компетентных речевых действий будущего психолога. Отчет должен быть аккуратен и тщательно оформлен. Каждая представленная таблица должна иметь свой порядковый номер и название. Работа должна быть аккуратно скреплена в папке и содержать указанные выше по каждой практике разделы.

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Практика включает следующие задания:

1. Обоснование замысла экспериментального (эмпирического) исследования в целях проверки гипотезы исследования в рамках дипломной работы.
2. Организация эмпирического (экспериментального) исследования: выбор методов и методик, адекватных предмету исследования, выборки испытуемых, времени и продолжительности проведения процедуры исследования.
3. Осуществление процедуры эмпирического (экспериментального) исследования.
4. Количественный анализ полученных данных.
5. Представление эмпирических (экспериментальных) данных в табличном виде.
6. Анализ и представление эмпирических (экспериментальных) данных в графическом виде (графики, диаграммы, гистограммы).
7. Интерпретация и обобщение эмпирических (экспериментальных) данных в контексте выдвинутой гипотезы исследования и результатов теоретического анализа.
8. Содержательное обобщение результатов эмпирического исследования и выдвижение новых гипотез потенциальных исследований проблемы.
9. Формулирование методических рекомендаций по практическому применению (в области образования, здравоохранения, менеджмента, производства, консультативной деятельности и др.) результатов исследования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по согласованию с научным руководителем и профильной кафедрой разрешен выбор места прохождения практики, соответствующий состоянию здоровья и требованиям по доступности.

Общее руководство практикой, обеспечение базы для ее прохождения, научно-методическое консультирование, а также контроль за выполнением им индивидуального плана педагогической практики руководителем практики от Вуза.

По окончании практики руководитель в индивидуальном плане практики ставит отметку о выполнении (не выполнении) программы практики.

В течение 2 недель после окончания практики студент предоставляет следующую документацию:

Во введении (отчета по практике) необходимо указать базу практики, период и продолжительность ее прохождения. В заключении необходимо проанализировать эффективность практики, отметив те умения и навыки, которые были получены в процессе выполнения заданий практики, критично отнестись к допущенным ошибкам в процессе прохождения практики, описать субъективные и организационные трудности прохождения практики. В списке литературы необходимо представить научные, справочные, учебно-методические и учебные материалы, которые были использованы в процессе выполнения заданий практики. Минимальный перечень литературы, необходимой для успешного выполнения заданий психолого-педагогической практики, составляет 20 источников.

Примерный перечень тем ВКР:

1. Особенности социального интеллекта у одаренных детей
2. Психологическое благополучие подростков с разными социометрическими статусами
3. Гендерные особенности восприятия образа-Я студенческой молодежи
4. Ценностное опосредование проявления толерантности в межэтнических отношениях
5. Темперамент как природная предпосылка возникновения психологических защит личности
6. Особенности межличностных отношений в семьях с абьюзером
7. Этнопсихологические представления о роли мужчины в семье
8. Здоровье в системе жизненных ценностей студенческой молодежи
9. Психологические особенности эмоциональной идентификации у детей с задержкой психического развития
10. Модальность социальных установок в структуре взаимоотношений военнослужащих
11. Психологические особенности социальной компетентности подростков с разными стилями адаптивного поведения
12. Психологические особенности социального интеллекта у невротической личности
13. Психологические особенности гендерных установок у студенческой молодежи
14. Субъективная картина мира социально дезадаптированных подростков
15. Мотивационные предикторы вступления в брак у крымскотатарской молодежи
16. Особенности общения подростков с различными акцентуациями характера
17. Особенности проявления эмоционального интеллекта у студентов разных направлений подготовки
18. Особенности совладающего поведения подростков, играющих в компьютерные игры
19. Психологические особенности восприятия образа тела в структуре Я-концепции спортсменов
20. Психологические особенности переживания эмпатии у пар с разным стажем супружеской жизни
21. Особенности переживания времени в студенческой молодежи
22. Психологические особенности эмоциональной сферы младших школьников
23. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
24. Психологические особенности самоотношения подростков из полных и не полных

семей

25. Особенности агрессивного поведения подростков с разным социометрическим статусом
26. Особенности социального представления о нравственности современной молодежи
27. Особенности ценностных и смысложизненных ориентаций, обучающихся в полиэтнической образовательной среде
28. Особенности саморегуляции студентов с различными типами реагирования в конфликтных ситуациях
29. Особенности проявления рефлексии у девиантных подростков
30. Образ успешного политического лидера в
31. сознании поллизавсимой и полинезависимой
32. личности
33. Саногенная рефлексия матерей в структуре эмоционального благополучия подростка
34. Психологические особенности самоотношения обучающихся музыкального и художественного направления подготовки
35. Психологические особенности предпочтений в выборе супруга
36. Психологические особенности медиа-социализации личности в юношеском возрасте
37. Психологические особенности лиц с разными моделями репродуктивного поведения
38. Психологические особенности детей-сирот склонных к виктимному поведению
39. Цинизм как социально-психологический феномен
40. Образ виртуального «Я» у подростков с девиантным поведением
41. Психологические особенности отношения к семейной жизни у современной молодежи
42. Особенности учебной деятельности младших школьников с различными типами ориентаций в поле задач
43. Особенности копинг-стратегий подростков с различными типами акцентуаций характера
44. Социально-психологические особенности профессиональной идентичности обучающихся разных направлений подготовки
45. Особенности образа мужчины у студентов с разной гендерной идентичностью
46. Особенности межличностных отношений в православных и светских семьях